



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



التعليم القائم على مخرجات التعلم والتعليم القائم على الكفايات: مقارنة بين المنهجية والتطبيق

د. علي الحسناوي

مدير عام دائرة ضمان الجودة والتخطيط والاعتماد - جامعة صحار

١٣ فبراير ٢٠٢٥



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



التعريف بالمصطلحات

الكفاية

- مصطلح شامل يغطي كافة العوامل التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على الأداء الوظيفي
- القدرة الأدائية التي تشير إلى المعارف والمهارات والاتجاهات الأساسية التي يمتلكها المتعلم في سياق المحتوى العلمي بما يؤهله للحياة العملية.
- القدرة على استخدام المعارف، والمهارات، والسلوكيات الشخصية في مجال العمل أو الدراسة من أجل التطور المهني والشخصي.
- مستوى جودة أداء عمل معين والقدرة على تصريف أموره بدرجة معينة.
- تتعلق بالجانب الكيفي للأداء (الحد الأدنى) (الكفاية) والآخر يمثل الحد الأعلى (الكفاءة).

مخرجات التعلم

- ما يفترض أن يكتسبه المتعلم بنهاية حصة تعليمية معينة أو بنهاية البرنامج التعليمي.
- عبارات تصف النتائج النهائية المتوقعة للعملية التعليمية، والتي تظهر على المتعلم في جوانب المعرفة والفهم والقدرة على الأداء ويرغب البرنامج في تحقيقها من خلال مجموعة محددة من الأنشطة والفعاليات مع أساليب تقييمية محددة ومعدة لقياس مدى تحقق هذه المخرجات.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



الجوانب المشتركة بين النموذجين

- كلاهما يؤكد على المشاركة الفعالة للمتعلّم في عملية التعليم.
- كلاهما يركز على التطبيق العملي للمعارف المكتسبة في سياقات واقعية.
- كلاهما يقوم على فكرة أن الغاية القصوى للتعليم هم إعداد المتعلمين لمواجهة تحديات الحياة الواقعية.
- كلاهما يركز على مخرجات تعلُّم الطلبة.
- كلاهما يعتقد بأن التعليم يجب أن يكون واقعياً ويتمخض عن إنجازات ملموسة سواء كانت تلك الإنجازات مهارات، أو معارف، أو كفايات.
- كلاهما يؤكد على وجود إنجازات (نواتج/مخرجات) قابلة للقياس.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



التعليم القائم على المخرجات

- تتبناه كافة الأطر الوطنية للمؤهلات وتستند إليه كافة عمليات ضمان الجودة والاعتماد البرنامجي.
- يركز على مجموعة من المخرجات (النواتج) التي يتوقع من المتعلم تحقيقها في نهاية المقرر أو البرنامج الدراسي.
- يرتبط بجداول وفترات زمنية محددة تنطبق على جميع المتعلمين بصرف النظر عن الفترة الزمنية التي يحتاجها كل منهم لتحقيق تلك المخرجات.
- يتبنى نظام الساعات أو الوحدات المعتمدة في حساب العبء الدراسي للمتعلم وقياس تقدمه في المقرر أو البرنامج.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



المرتكزات الأساسية

- يقسم مخرجات التعلم على مختلف أنواعها في **ثلاث** مجالات لكل منها عدد محدد من المستويات .
- يقوم المدرسون بتحديد المخرجات المستهدفة بأنفسهم وربطها بأهداف المقرر الدراسي والبرنامج وسمات الخريجين وفق مصفوفات دقيقة ومعقدة.
- يربط مخرجات تعلم المقررات والبرامج بالسمات العامة لخريجي المؤسسة بشكل وثيق.
- يحقق المتعلمون تعلمهم أعمى في دراسة المنهج الدراسي

المجال



المجال



المجال





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



تصميم المناهج التعليمية

- يتم تحديد محتوى المناهج التعليمية بناء على مخرجات تعليمية محددة بشكل دقيق، وهي بدورها تحدد :
 - ✓ أساليب التعليم واستراتيجياته والبيئة التعليمية
 - ✓ الجدول الزمني للمناهج
 - ✓ المقررات الدراسية المطلوبة
 - ✓ عمليات تقييم المتعلمين واستراتيجياته
 - ✓ توفر إطاراً لتقييم المناهج





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



التعليم القائم على الكفايات

المرتكزات الأساسية

- يرتكز على مجموعة محددة من الكفايات والمقسمة بدورها إلى مجموعة من المهارات العملية التي يراد من المتعلم إتقانها والتمكن منها.
- يركز على التعلم التجريبي والتطبيقي بدلا من التركيز على المعرفة النظرية.
- يهتم بتنمية وتطوير المعارف التطبيقية والمهارات العملية لدى المتعلمين.
- يتم تحديد الكفايات المستهدفة التي تفي باحتياجات المتعلمين بالتشاور الوثيق بين المعلمين وأرباب العمل.
- يربط الكفايات والمهارات العملية بمتطلبات مهنة محددة ومتطلبات أرباب العمل بشكل وثيق.
- يحرز المتعلمون تقدما فرديا كل حسب قدرته تمكنه من الكفايات المحددة وإتقانه للمهارات المستهدفة.
- يعزز التعاون بين المؤسسات التعليمية وأصحاب العمل.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب



الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



أنواع الكفايات

الكفايات المعرفية

- تشمل المعارف الأساسية في مجالات مختلفة كالعلوم والرياضيات واللغة.
- تركيز على قدرة المتعلمين على فهم وتطبيق هذه المعارف بفعالية.
- تساعد المتعلمين على بناء أساس معرفي متين مستند إلى التفكير النقدي وحل المشكلات بكفاءة.

الكفايات المهنية

- تساعد على تطوير المهارات العملية اللازمة للنجاح في اجتياز برنامج التعلم وممارسة العمل فيما به.
- تهدف إلى تمكين المتعلمين من التكيف مع التحديات المستقبلية ومساعدتهم على النجاح في حياتهم المهنية والشخصية. تشمل هذه المهارات التواصل والعمل الجماعي وإدارة الوقت



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



تحديد الكفايات وتصميم الوحدات التعليمية

يعد تحديد هذه الكفايات أمراً حاسماً حيث يقوم الخبراء بتصميم البرامج بناءً على كفايات محددة لضمان اكتساب المتعلمين للمعارف والمهارات اللازمة.

تحديد الكفايات

- يتعاون أصحاب العمل والمعلمون لتحديد الكفايات المستهدفة.
- يقدم أصحاب العمل رؤيتهم حول المهارات المطلوبة. ويساهم المعلمون بخبراتهم في ترجمة هذه المتطلبات إلى كفايات محددة.
- يتم تفكيك الأهداف التعليمية إلى كفايات محددة كالمعارف والمهارات والسلوكيات لضمان وضوح التوقعات والنتائج المرجوة من التعلم.
- تصميم تقييمات دقيقة لقياس مستوى إتقان المتعلمين للكفايات المطلوبة.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



استراتيجيات

التقويم

- يركز على النجاح في إظهار الكفايات المطلوبة، بدلاً من الاعتماد على الاختبارات التقليدية.
- يتم تقويم المتعلمين بناءً على كفاياتهم المستهدفة، وليس مقارنة بزملائهم.
- يتقدم المتعلمون بوتيرتهم الخاصة (تقدم فردي). مما يزيد من دافعيتهم واندماجهم في التعلم.
- تضمن آليات التقويم هذه امتلاك الخريجين للمهارات اللازمة لمستقبلهم المهني والأكاديمي.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



نقاط الضعف

- يعمل بشكل جيد مع بعض بيانات التعلم، لكن بدرجة أقل مع بعضها الآخر.
- يركز على الاحتياجات الفورية لأصحاب العمل ويقل تركيزه على إعداد المتعلمين على مواكبة المتطلبات طويلة الأجل.
- لا يتناسب مع المجالات التي يتعذر فيها وصف كفايات محددة أو تلك التي يجب فيها استيعاب المهارات الجديدة والمعرفة الجديدة بسرعة.
- لا يركز بما يكفي على الجوانب النظرية أو المعرفية التي تشكل عنصراً مهماً في بعض المجالات أو المهارات.
- قد لا يتناسب مع المستويات العليا للتعلم.
- يركز على التعلم والإتقان الفردي على حساب الجانب الجمعي في عملية التعلم.
- يستهدف فئة محددة من المتعلمين مما قد يجعله غير مناسب لأنماط التعلم المفضلة لدى العديد من الطلبة الآخرين.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



آفاق ومتطلبات الجمع بين النموذجين



- ربط الجوانب المعرفية للمناهج (المخرجات المعرفية) بتطبيقات العالم الخارجي الواقعي (المخرجات التطبيقية المهارية).
- التركيز على أنماط التعلم التجريبي والمحتوى التطبيقي للمقررات والوحدات الدراسية.
- توفير بيئات تعلم مرنة تشجع على النمو الفردي المستقل إلى جانب التقدم الجمعي للمتعلمين.
- ربط برامج التطوير المهني للمدرسين بما يتوافق مع هذه التوجهات.
- استخدام أساليب تقييمية مبتكرة.
- تعميق الشراكة مع أرباب العمل وجهات التوظيف.
- التطوير والمراجعة الدورية للمناهج لمواكبة متطلبات سوق العمل المتغيرة.
- إعادة النظر بمعايير واشتراطات الاعتماد البرنامجي وإضمان جودة البرامج التعليمية وفقاً لهذه المتطلبات.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



ربط مخرجات التعلم بكفايات القرن الحادي

العشرون

تخاذ قرار	فهم ثقافي	لشخصية والجماعية ولعاطية	فهم الخالقي (القيم)
حل الكلت	لفلسفي شأن	لمواطنة	ريادة العمال
لبحث ولتقصي	لتعاون ولشركة	للتواصل	لفلسفي البداعي
الثقافة المعلوماتية	لثقافة لرقية	لعديّة	للغوية



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



شُكراً

لُحسِن

استمَاعِكُمْ